

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

  
(подпись)

О.А. Удалых

«02» 09 2024 г.  
МП



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Теория и технология психосемантического воздействия**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ИОФ)



## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и технология психосимантического воздействия»

|                                                                  |                                |         |              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------|
| Укрепленная группа                                               | 37.00.00 Психологические науки |         |              |
| Направление подготовки / специальность                           | 37.03.01 Психология            |         |              |
| Направленность программы                                         | -                              |         |              |
| Образовательная программа                                        | бакалавриат                    |         |              |
| Квалификация                                                     | Академический бакалавр         |         |              |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть             |         |              |
| Форма контроля                                                   | зачет                          |         |              |
| Показатели трудоемкости                                          | Форма обучения                 |         |              |
|                                                                  | очная                          | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                                     | 4                              | -       | 4            |
| Семестр                                                          | 7                              | -       | 7            |
| Количество зачетных единиц                                       | 6                              | -       | 6            |
| Общее количество часов                                           | 216                            | -       | 216          |
| Количество часов, часы:                                          |                                |         |              |
| - лекционных                                                     | 50                             | -       | 6            |
| - практических (семинарских)                                     | 60                             | -       | 4            |
| - лабораторных                                                   | -                              | -       | -            |
| курсовая работа (проект)                                         | -                              | -       | -            |
| контактной работы (консультации)                                 | 20                             | -       | 75           |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию                  | 2,3                            | -       | 2,3          |
| - самостоятельной работы                                         | 83,7                           | -       | 128,7        |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Теория и технология психосимантического воздействия»

| Компетенция                                                                  | Индикаторы компетенций                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7.<br>Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций | ПК-7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц (или) организаций с общественностью | <b>Знать:</b> основные теории и понятия психосемантики как прикладной отрасли психологической науки в ее историческом отражении, а также наиболее актуальные проблемы психосемантики на современном этапе общественного развития; особенности разработки, апробации и применения методов и технологий психосемантического воздействия; психологические законы и психологические особенности формирования, развития и функционирования ценностно-смысловой сферы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>личности<br/>с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, принадлежности к гендерной группе.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, подбирать материал и проводить исследование ценностно-смысловой сферы личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; комплексно воздействовать на личность и группу с целью гармонизации психического функционирования человека и оказания индивиду (группе) психологической помощи; производить оценку психологического воздействия на личность с помощью методов психосемантики; ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основами анализа профессионально значимых проблем, навыки выдвижения и обоснования гипотез, согласования выявленным проблемам, постановки задач и проведения исследования, а также навыками рефлексии и применения психосемантических методов и технологий в практической работе психолога.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| №<br>п/п | Наименование темы                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.       | Психологические аспекты проблемы сознания                       |
| 2.       | Виды, свойства и системы                                        |
| 3.       | Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала |

|    |                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 4. | Контент-анализметоды<br>опосредствованного иссле-дованиязначений |
| 5. | Психосемантический подходкисследованиюмотивации                  |
| 6. | Эффективность речевогокоммуникативного воздей-ствия              |

### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |           |           |           |           |           |
|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                    | <b>T1.</b>       | <b>T2</b> | <b>T3</b> | <b>T4</b> | <b>T5</b> | <b>T6</b> |
| ПК-7.2                             | +                | +         | +         | +         | +         | +         |

### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>темы     | <b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>                                     |                                           |                                                            |                                               |                                                            |                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|               | <i>Тестовые задания<br/>по теоретическому<br/>материалу</i> | <i>Вопросы<br/>для устного<br/>опроса</i> | <i>Типовые<br/>задания<br/>практического<br/>характера</i> | <i>Задания для<br/>контрольной<br/>работы</i> | <i>Тематика<br/>рефератов,<br/>докладов,<br/>сообщений</i> | <i>Групповое<br/>творческое задание</i> |
|               | <b>Блок А<br/>Контроль знаний</b>                           |                                           | <b>Блок Б<br/>Контроль умений, навыков</b>                 |                                               |                                                            |                                         |
| <b>Тема 1</b> | +                                                           | +                                         |                                                            | +                                             | +                                                          |                                         |
| <b>Тема 2</b> | +                                                           | +                                         |                                                            | +                                             | +                                                          | +                                       |
| <b>Тема 3</b> | +                                                           | +                                         |                                                            | +                                             | +                                                          | +                                       |
| <b>Тема 4</b> | +                                                           | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                       |
| <b>Тема 5</b> | +                                                           | +                                         | +                                                          | +                                             | +                                                          | +                                       |
| <b>Тема 6</b> | +                                                           | +                                         |                                                            | +                                             | +                                                          | +                                       |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения<br>по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения |                         |                   |                                                                |                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                     | неудовлетворительно                                   |                         | удовлетворительно | хорошо                                                         | отлично                                    |
| I этап                              | Отсутствие<br>знаний                                  | Фрагментарные<br>знания | Неполные знания   | Сформированные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелызнания | Сформированные и<br>систематические знания |
| II этап                             | Отсутствие                                            | Фрагментарные           | Неполные знания   | Сформированные, но                                             | Сформированные и                           |

|          |                      |                         |                 |                                                                 |                                            |
|----------|----------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          | знаний               | знания                  |                 | содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания                       | систематические знания                     |
| III этап | Отсутствие<br>знаний | Фрагментарные<br>знания | Неполные знания | Сформированные, но<br>содержащие<br>отдельные пробелы<br>знания | Сформированные и<br>систематические знания |



## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**1. По мнению Пиаже и ряда других ученых, животных научить сложному языку:**

\*нельзя

\*можно

**2. Дж.Миллер в монографии «Магическое число семь плюс или минус два» (1964) включил в процесс перекодирования информации при запоминании операции:**

\*Уравнивание

\*Уточнение

\*Ассимиляция

\*все ответы верны

**3. Конкретный национальный язык:**

\*передается по наследству

\*не передается по наследству

**4. Познавательная операция, позволяющая определить объект через его отнесение к более общей категории, называется**

\*сознание

\*категоризация

\*интеллект

**5. Животных нельзя научить сложному языку, так как у них отсутствует:**

\*долговременная память

\*общий интеллект

\*кратковременная память

## **6. Л.С.Выготский подчеркивал, что:**

\*в значениях слов проявляется единство общения и обобщения, коммуникации и мышления.

\*в значениях слов проявляется единство общения и обобщения.

\*в значениях слов проявляется единство коммуникации и мышления.

## **7. Непроизвольную связь фонем слова со звуковым признаком того предмета (явления), которое оно обозначает, называют \_\_\_\_\_ или специальным термином:**

\*синонимией

\*ономатопеей.

## **8. Коннотативное значение (аффективное) – это:**

\*состояния, которые следуют за восприятием слова-раздражителя и предшествуют осмысленным операциям с символами.

\*Состояния, которые предшествуют восприятию слова-раздражителя и следуют за осмысленным операциям с символами.

## **9. Речевой акт:**

\*целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе.

\*Речевой акт можно определить, как речевое высказывание в социальном контексте.

\*оба варианта верны

## **10. То, что смысл принадлежит не предмету, а деятельности как реализованному отношению к предмету, подчеркивает**

\* А.Н.Леонтьев

\*Л.С. Выготский

\*И.П. Павлов

## **11. Важным предположением для психосемантики является наличие**

\*зависимости между оценками сходства и различия объектов, полученных от респондентов, о состоянии степени схожести между этими объектами в пространстве восприятия

\*способности к рефлексии у испытуемых

\*все ответы верны.

**12. Способ, которым ребенок строил класс объектов, Дж. Брунер назвал**

\*синтаксис категоризации

\*семиотика

\*обобщение

**13. Ситуативно обусловленные высказывания различной протяженности относятся к:**

\*Единицам речи

\*Единицам языка

**14. Вставьте пропущенное слово в формулировке важнейшей психо- и нейролингвистической универсалии: Скорость и последовательность развития семантических отношений, выражаемых средствами языка, является \_\_\_\_\_, независимо от специфики языка - то есть принятых в данном языке формальных способов выражения данных семантических отношений:**

\*Переменной

\*Постоянной

**15. Критическим для возможности усвоения родного языка считается возраст:**

\*от 5 до 10 лет

\*от 6 до 11 лет

\*от 9 до 14 лет

**16. Простейшей единицей речи по В.Д. Аракину является:**

\*слово

\*предложение

\*словосочетание

\*текст

**17. Дети-Маугли могут научиться жить среди людей, если они находились вне социальной среды:**

\*до 5 лет

\*до 6 лет

### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

### Вопросы для устного опроса

1. Связь психолингвистики с общепсихологическими теориями, психологией развития, лингвистикой и другими гуманитарными науками, их общие положения и специфические отличия.
2. Смысл как психологическое понятие.
3. Пути и механизмы порождения смыслов.
4. Смысл в структуре деятельности.
5. Личностно-семантические дифференциалы.
6. Методы семантического радикала.
7. Методы опосредованного исследования значений.
8. Лонгитюдные психолингвистические эксперименты.
9. Методы контекстной и семантической реконструкции и конструирования.
10. Сопоставление методов семантических универсалий и методов математической редукции данных.
11. Формирующие и обучающие психолингвистические эксперименты.
12. Направления дальнейшей разработки психолингвистики речевого воздействия.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                                | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                                | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                        | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

**Блок Б**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ,  
 НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Типовые задания для практических занятий**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>                                              | <b>Вид занятия</b> | <b>Форма / Методы интерактивного обучения</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
| 1.1      | Психологические аспекты проблемы сознания                        | Семинар            | Проблемное обучение                           |
| 1.2      | Виды, свойства и системы                                         | Семинар            | Проблемное обучение                           |
| 2.1      | Ассоциативные эксперименты и метод семантического дифференциала  | Семинар            | Проблемное обучение                           |
| 2.2      | Контент-анализ и методы опосредствованного исследования значений | Семинар            | Проблемное обучение                           |
| 3.1      | Психосемантический подход к исследованию мотивации               | Семинар            | Проблемное обучение                           |
| 3.2      | Эффективность речевого коммуникативного воздействия              | Семинар            | Проблемное обучение                           |

**Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| <b>Критерии оценки при текущем контроле</b>                                                                                                                                                            | <b>Оценка</b>         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом                                                                                                                                             | «хорошо»              |

|                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |           |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                            | «отлично» |

## Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

### Вариант № 1

1. Категоризация представлений.
2. Влияние эмоций на процессы категоризации.

### Вариант № 2

1. Исследование семантических полей.
2. Восприятие текстов с абстрактным содержанием.

### Вариант № 3

1. Влияние социально-демографических характеристик личности на особенности формирования значений (место проживания, профессия, социальный статус и т.д.).
2. Жаргон и ненормативная лексика как особая система значений.

### Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

## Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Выбор интерпретации текста в зависимости от личностных особенностей.
2. Выражение агрессии в речи подростков: обзывалки, дразнилки, угрозы и т.д.
3. Идентификация личности по речи.
4. Искусственный язык, его отличия от естественного языка.
5. Когнитивные стили речи человека.
6. Машинный перевод и его ограничения.
7. Мужской и женский язык в разговорной речи.

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка    | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                      | Отчетность                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| «отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                                                                                                                                                                                                       | Полностью оформлен в соответствии с требованиями                                                                                          |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                                  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>«неудовлетворительно»                                                | Изложенный, раскрытый ответ<br>«удовлетворительно»                                                                 | Законченный, полный ответ<br>«хорошо»                                                                                          | Образцовый ответ<br>«отлично»                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                 | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint).                                   | Использованы информационные технологии (PowerPoint)                                                                | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более                                                                  | Широко использованы информационные технологии                                                                                     |

|                   |                                              |                                                   |                                                 |                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                   | Больше 4 ошибок в представляемой информации. | частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | 2 ошибок в представляемой информации.           | (PowerPoint).<br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы.                      | Только ответы на элементарные вопросы.            | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                 |

### Индивидуальное творческое задание

#### Особенности семантической организации сознания и бессознательного.

Содержание работы: необходимо составить сравнительную таблицу семантической организации сознания и бессознательного.

Материалы: выдержки из авторских текстов психологов, разрабатывающих проблемы сознания и бессознательного, описывающих особенности и признаки (заготавливаются студентами заранее самостоятельно или выдаются преподавателем на занятии).

Используемые приемы, активные формы работы: приемы критического мышления, групповая дискуссия.

#### Освоение методики «множественных идентификаций».

##### Интерпретация семантических пространств

Содержание работы:

Индивидуально: освоение методики множественных идентификаций (В.Ф. Петренко). Написание рефлексивного отчета по результатам собственного тестирования.

Разбор схемы интерпретации семантических пространств. Определение возможностей практического применения методики в практической деятельности психолога.

Материалы и оборудование: компьютерный вариант методики множественных идентификаций, сетевой компьютерный класс, проектор.

Используемые приемы, активные формы работы: рефлексия, дискуссия.

Формы контроля: рефлексивный отчет по результатам индивидуального тестирования по методике множественных идентификаций.

### Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

| Критерии оценивания                                                                                                                                     | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов | «удовлетворительно»   |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко                                | «хорошо»              |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны                                                      | «отлично»             |



## Блок В

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Когнитивные стили и речь человека.
2. Машинный перевод и его ограничения.
3. Мужской и женский язык в разговорной речи.
4. Исследование вербальной семантики методом семантического дифференциала.
5. Эффективность речевого коммуникативного воздействия.
6. Психосемантический подход к восприятию искусства.
7. Психосемантические аспекты межкультурного общения.
8. Психосемантические особенности организации суггестивных текстов.
9. Психосемантические особенности восприятия двусмысленных фраз, фразеологизмов и т.п.
10. Связь психосемантики с общепсихологическими теориями, психологией развития, лингвистикой и другими гуманитарными науками, их общие положения и специфические отличия.
11. Смысл как психологическое понятие.
12. Пути и механизмы порождения смыслов.
13. Смысл в структуре деятельности.
14. Личностные семантические дифференциалы.
15. Методы семантического радикала.
16. Методы опосредованного исследования значений.
17. Лонгитюдные психосемантические эксперименты.
18. Методы контекстной и семантической реконструкции и конструирования.
19. Сопоставление методов семантических универсалий и методов математической реконструкции данных.
20. Формирующие и обучающие психосемантические эксперименты.
21. Направления дальнейшей разработки психосемантики речевого воздействия.

### Шкала оценивания

| Зачет                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
| «Хорошо»              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

## Комплект итоговых оценочных материалов

| 1. | Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:<br><b>Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот?</b><br>1. 1. Г. Спенсер;<br>2. 2. О. Конт;<br>3. 3. И. Кант.<br>4. 4. К. Маркс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---|---------------|---|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---|----------------------------------------------------------------|---|---------------|---|-------------------|
| 2. | Правильный ответ: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                     |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 3. | Прочитайте текст и установите последовательность<br><b>Расположите в порядке последовательности исторические формы объяснения общества</b><br>1) философская<br>2) мифологическая<br>3) научная<br>4) религиозная<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                     |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                     |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 4. | Ответ: 2413                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                     |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 5. | Прочитайте текст и установите последовательность<br><b>Установите последовательность существования общественно - экономических формаций в рамках марксистской социологии:</b><br>1. Феодальный строй<br>2. Капиталистический строй<br>3. Первобытно - общинный строй<br>4. Рабовладельческий строй<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо<br><table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;">3</td> <td style="width: 25%; height: 20px;">4</td> <td style="width: 25%; height: 20px;">1</td> <td style="width: 25%; height: 20px;">2</td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                     | 3 | 4                    | 1 | 2             |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 3  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 2                                                                                   |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 6. | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                     |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 7. | Установите соответствие между социальными мыслителями и их идеями и теориями<br><b>К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</b><br><table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">Социальные мыслители</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">Идеи и теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>М. Вебер</td> <td>1</td> <td>Теория бюрократии</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>К. Маркс</td> <td>2</td> <td>Теория конфликта</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Э. Дюркгейм</td> <td>3</td> <td>Общественно - экономическое формирование</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Р. Даррендорф</td> <td>4</td> <td>Социальная аномия</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) |   |                                                                                     |   | Социальные мыслители |   | Идеи и теории | А | М. Вебер                 | 1 | Теория бюрократии                                                                 | Б | К. Маркс        | 2 | Теория конфликта                                                                    | В | Э. Дюркгейм      | 3 | Общественно - экономическое формирование                       | Г | Р. Даррендорф | 4 | Социальная аномия |
|    | Социальные мыслители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | Идеи и теории                                                                       |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| А  | М. Вебер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Теория бюрократии                                                                   |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| Б  | К. Маркс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Теория конфликта                                                                    |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| В  | Э. Дюркгейм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 | Общественно - экономическое формирование                                            |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| Г  | Р. Даррендорф                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | Социальная аномия                                                                   |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 8. | Правильный ответ: А1Б3В4Г2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                     |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| 9. | Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их определениями<br><table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 25%;">Термины</th> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 55%;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Социальная стратификация</td> <td>1</td> <td>Модель поведения, ожидаемая от индивида в зависимости от его социального статуса.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Социальная роль</td> <td>2</td> <td>Классификация людей в обществе на основе их доступа к ресурсам, статусу или власти.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Социальные нормы</td> <td>3</td> <td>Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или</td> </tr> </tbody> </table>                                                                                            |   |                                                                                     |   | Термины              |   | Определения   | А | Социальная стратификация | 1 | Модель поведения, ожидаемая от индивида в зависимости от его социального статуса. | Б | Социальная роль | 2 | Классификация людей в обществе на основе их доступа к ресурсам, статусу или власти. | В | Социальные нормы | 3 | Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или |   |               |   |                   |
|    | Термины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | Определения                                                                         |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| А  | Социальная стратификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | Модель поведения, ожидаемая от индивида в зависимости от его социального статуса.   |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| Б  | Социальная роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Классификация людей в обществе на основе их доступа к ресурсам, статусу или власти. |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |
| В  | Социальные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 | Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или                      |   |                      |   |               |   |                          |   |                                                                                   |   |                 |   |                                                                                     |   |                  |   |                                                                |   |               |   |                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | особенностями.                                              |
| Г                                                      | Социальная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | Правила и ожидания, регулирующие поведение членов общества. |
| Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |
|                                                        | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б | В                                                           |
|                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 4                                                           |
| 10.                                                    | Ответ: А2Б1В4Г3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |
| 11.                                                    | Дополните предложение:<br>_____ – это общность людей, основанная на браке и/или кровном родстве и ведении общего быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                             |
| 12.                                                    | Правильный ответ: семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                             |
| 13.                                                    | Дополните предложение:<br>_____ - это, то положение, место или позиция человека в системе социальных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |
| 14.                                                    | Правильный ответ: социальный статус                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                             |
| 15.                                                    | Дополните предложение:<br>_____ – это культура социальной общности, имеющая отличия от господствующей (доминирующей) культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |
| 16.                                                    | Правильный ответ: субкультура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |
| 17.                                                    | Дополните предложение:<br>Ожидаемое поведение индивида, связанное с его статусом в обществе, определяемое нормами и ожиданиями общества – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                             |
| 18.                                                    | Правильный ответ: социальная роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                             |
| 19.                                                    | Дополните предложение:<br>Понимание индивидом своего места в обществе, основанное на принадлежности к определённым группам или категориям – это _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                             |
| 20.                                                    | Правильный ответ: Социальная идентичность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                             |
| 21.                                                    | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br><br><b>Какое влияние социальных сетей на общественные отношения можно считать наиболее значимым?</b><br><br>1. Позитивное влияние, так как они способствуют установлению контактов.<br>2. Негативное влияние, так как они приводят к социальной изоляции.<br>3. Двустороннее влияние, так как социальные сети оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на людей. |   |                                                             |
| 22.                                                    | Правильный ответ: 3<br>Обоснование: Наиболее значимым является двустороннее влияние социальных сетей. С одной стороны, они способствуют установлению контактов, облегчая общение и взаимодействие. С другой стороны, чрезмерное зависимость от виртуального общения может привести к социальной изоляции и снижению качества межличностных отношений. Эти аспекты взаимосвязаны и требуют балансировки.                                                                               |   |                                                             |
| 23.                                                    | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |

|     | <p><b>Какое значение имеет рост индивидуализма для социальных отношений в современном обществе?</b></p> <p>1. Увеличение качества межличностных связей<br/>         2. Упадок традиционных семейных ценностей<br/>         3. Поддержание и укрепление общественных норм<br/>         4. Увеличение чувства одиночества и изоляции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                         |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|-------------|---|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | <p><b>Правильный ответ: 4</b><br/> <i>Обоснование: Рост индивидуализма в современном обществе ведет к увеличению чувства одиночества и изоляции. Люди становятся более сосредоточенными на собственных интересах, что может ослаблять межличностные связи и традиционные ценности. Это снижение взаимозависимости иногда приводит к отсутствию поддержки и понимания, необходимых для крепких социальных отношений.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                         |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| 25. | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b><br/> <b>Какой из перечисленных терминов наиболее точно описывает процесс усвоения индивидом норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе?</b></p> <p>1) Ассимиляция<br/>         2) Адаптация<br/>         3) Социализация<br/>         4) Идентификация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                         |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| 26. | <p><b>Правильный ответ: 3</b><br/> <i>Обоснование: Социализация – это всеобъемлющий процесс, в ходе которого индивид учится жить в обществе, осваивая культуру, нормы, ценности и социальные роли.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                         |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| 27. | <p><b>Установите соответствие между терминами и определениями</b><br/> <b>К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Термины</th><th></th><th>Определения</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Социализация</td><td>1</td><td>Процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения индивидуумом.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Культура</td><td>2</td><td>Совокупность норм, обычаев и традиций, характерных для определенной группы людей.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Социальная стратификация</td><td>3</td><td>Система распределения людей по социальным слоям, основанная на их статусе, доходе и другим показателям.</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Социальная группа</td><td>4</td><td>Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или деятельностью.</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i></p> |   |                                                                                                         |  | Термины |  | Определения | А | Социализация | 1 | Процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения индивидуумом. | Б | Культура | 2 | Совокупность норм, обычаев и традиций, характерных для определенной группы людей. | В | Социальная стратификация | 3 | Система распределения людей по социальным слоям, основанная на их статусе, доходе и другим показателям. | Г | Социальная группа | 4 | Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или деятельностью. |
|     | Термины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Определения                                                                                             |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| А   | Социализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Процесс усвоения социальных норм, ценностей и моделей поведения индивидуумом.                           |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| Б   | Культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Совокупность норм, обычаев и традиций, характерных для определенной группы людей.                       |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| В   | Социальная стратификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 | Система распределения людей по социальным слоям, основанная на их статусе, доходе и другим показателям. |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| Г   | Социальная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | Совокупность людей, объединённых общими интересами, целями или деятельностью.                           |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| 28. | <p><b>Правильный ответ: А1Б2В3Г4</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                         |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |
| 29. | <p><b>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b></p> <p><i>Расположите этапы девиантного поведения в порядке его развития:</i></p> <p>1) Совершение девиантного акта.<br/>         2) Закрепление девиантной идентичности (принятие индивидом девиантного статуса).<br/>         3) Первичное отклонение (единичный случай нарушения нормы).<br/>         4) Навешивание "ярлыка" (социальная реакция на отклонение, обозначение индивида как "девианта").</p> <p><i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                         |  |         |  |             |   |              |   |                                                                               |   |          |   |                                                                                   |   |                          |   |                                                                                                         |   |                   |   |                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 | 4 | 2 |   |   |   |   |   |
| 30. | <p>Ответ: 3142</p> <p>Обоснование: Начинается все с нарушения нормы (В), затем происходит сам поступок (А). После этого общество реагирует и даёт ярлык (Г), и только потом человек принимает эту девиантную идентичность (Б).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 31. | <p>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Расположите в логической последовательности этапы проведения социологического исследования</b></p> <p>1) Сбор и анализ данных.<br/>2) Формулировка проблемы и целей исследования.<br/>3) Выдвижение гипотез.<br/>4) Подготовка отчета и формулировка выводов.<br/>5) Разработка инструментария (анкет, гайдов для интервью и т.п.).</p> <p>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 |
| 2   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | 1 | 4 |   |   |   |   |   |
| 32. | <p>Ответ: 23514</p> <p>Обоснование: Исследование начинается с определения проблемы и целей (2). Затем выдвигаются гипотезы (3), которые необходимо проверить. Для этого разрабатывается инструментарий (5). После происходит сбор и анализ данных (1), полученных с помощью инструментов. Завершается исследование подготовкой отчета и формулировкой выводов на основе анализа (4), отвечающих на поставленные вопросы и подтверждающих или опровергающих гипотезы. Каждый этап логически зависит от предыдущего.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 33. | <p>Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Расположите в логической последовательности этапы социализации личности:</b></p> <p>1) Этап трудовой деятельности и дальнейшего развития личности.<br/>2) Этап адаптации ребенка в семье.<br/>3) Этап обучения в школе и усвоения социальных норм.<br/>4) Этап профессиональной подготовки и адаптации к трудовому коллективу.</p> <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   | 2 | 3 | 4 | 1 |   |
| 2   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 1 |   |   |   |   |   |   |
| 34. | <p>Ответ: 2341</p> <p>Обоснование: Социализация – это непрерывный процесс усвоения индивидом знаний, ценностей и норм, необходимых для успешного функционирования в обществе. Разные социологические теории сходятся в понимании поэтапности социализации, где каждый этап служит фундаментом для последующего.</p> <p>Первый этап – адаптация в семье (2), первичном институте, где формируются базовые навыки общения, мировоззрение и правила поведения. Семейное окружение формирует идентичность и первые представления о мире.</p> <p>Второй этап – обучение в школе (3), расширяющей социальный мир, вводя в систему формальных отношений, где учатся взаимодействовать с другими и усваивать знания. Школа также формирует моральные представления.</p> <p>Третий этап – профессиональная подготовка (4), где осваиваются навыки для работы и происходит адаптация к трудовому коллективу, предполагающая умение работать в команде и выполнять задачи.</p> <p>Завершающий этап – трудовая деятельность (1), где человек реализует потенциал, вносит вклад в общество и продолжает развиваться, адаптируясь к изменяющимся условиям. Социализация продолжается на протяжении всей жизни.</p> |   |   |   |   |   |   |   |   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | <p><i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i></p> <p><b>Медиаплатформы представляют собой цифровые сервисы для создания, распространения и потребления контента. Они включают социальные сети, блоги, видеохостинги и подкастинг. Эти платформы обеспечивают доступ к информации, стимулируют взаимодействие и позволяют пользователям самовыражаться. Однако они также вызывают опасения по поводу конфиденциальности и распространения дезинформации.</b></p> <p><i>Как влияют медиаплатформы на общественное сознание?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 36. | <p><b>Правильный ответ:</b> Медиаплатформы оказывают существенное и многогранное воздействие на общественное сознание. Они определяют повестку дня, формируя перечень наиболее обсуждаемых тем и событий. Будучи мощными каналами распространения информации, медиа не только доносят достоверные сведения, но и способствуют распространению дезинформации, что оказывает влияние на формирование общественного мнения. Алгоритмы, лежащие в основе работы платформ, зачастую создают "пузыри фильтров", в которых пользователи видят только информацию, подтверждающую их убеждения, тем самым усиливая поляризацию в обществе. Политическая реклама и агитация, активно использующие медиаплатформы, влияют на предпочтения избирателей и результаты выборов.</p> <p><i>Наряду с этим, медиа способствуют развитию социальной активности и гражданской журналистики, предоставляя возможности для самовыражения, участия в общественной жизни и мобилизации граждан на решение социальных проблем. Однако, они же формируют потребительские привычки, влияют на культуру и ценности, и создают риски, связанные с конфиденциальностью данных и возможностью манипулирования общественным мнением. Появление новых социальных групп и сообществ, основанных на общих интересах, также является результатом влияния медиаплатформ.</i></p> <p><i>В связи с этим, развитие критического мышления и медиаграмотности представляется крайне важным для фильтрации информации, защиты от манипуляций и осознанного участия в общественной жизни.</i></p> |
| 37. | <p><i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i></p> <p><b>Глобализация оказывает значительное влияние на локальные культуры, способствуя обмену идеями, практиками и продуктами, что может привести к их обогащению. Однако одновременно существует риск унификации и потери уникальности локальных культур в результате воздействия глобальных трендов и стандартов. Таким образом, глобализация создает как возможности для культурного взаимодействия, так и вызовы для сохранения культурного разнообразия.</b></p> <p><i>Как глобализация влияет на локальные культуры?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 38. | <p><b>Правильный ответ:</b> Глобализация оказывает сложное и неоднозначное воздействие на локальные культуры, проявляющееся как в позитивных, так и в негативных тенденциях. С одной стороны, она расширяет культурный обмен, способствуя распространению локальных традиций, знаний и искусства по всему миру, что ведет к их популяризации и признанию. Взаимодействие с другими культурами стимулирует инновации и адаптацию, позволяя сохранять уникальность в новых условиях. Развитие туризма и экспорт культурных продуктов (ремесел, музыки, фильмов) создают экономические возможности для локальных сообществ, а повышение осведомленности способствует развитию толерантности и взаимопонимания между разными культурами.</p> <p><i>С другой стороны, глобализация несет угрозу культурной гомогенизации, распространяя</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>массовую культуру (особенно западную), что может приводить к унификации ценностей и традиций и подавлению локальных особенностей. Коммерциализация культуры приводит к упрощению традиционных практик для привлечения туристов, утрачивая их аутентичность и сакральное значение. Возможна потеря местных языков и традиций, особенно среди молодежи, подверженной влиянию глобальной культуры. Глобализация также может усугублять неравенство между локальными и доминирующими культурами, лишая локальные сообщества возможности конкурировать на мировом рынке и приводя к утрате идентичности под влиянием глобальных трендов.</p> <p>В итоге происходит гибридизация культуры, в результате взаимодействия глобальных и локальных культур, создавая новые, смешанные формы. Для устойчивого развития локальных культур важно поддерживать местные инициативы, продвигать культурный обмен на принципах равенства и уважения, развивать критическое мышление и находить баланс между сохранением уникальности и адаптацией к современным условиям.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| 39. | <p>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Молодежные субкультуры отражают стремления и ценности молодежи, способствуя самовыражению и идентичности. Они формируют сообщества и взаимопонимание, но могут также сталкиваться с общественным непониманием.</b></p> <p>Как социология объясняет феномен молодежной субкультуры?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|     | <p><b>Правильный ответ:</b> Социология объясняет молодежные субкультуры как многогранный феномен, отражающий поиск идентичности, протест и формирование альтернативных социальных норм. Различные подходы позволяют понять разные аспекты этого явления.</p> <p><b>Функционализм:</b> Субкультуры выступают как альтернативные агенты социализации, предлагая молодежи собственные ценности, нормы и возможности для развития, недоступные в традиционных институтах. Они создают чувство принадлежности и защиты.</p> <p><b>Конфликтология:</b> Субкультуры выражают протест против неравенства, угнетения и культурной гегемонии. Идентичность становится ресурсом, позволяющим бороться за признание.</p> <p><b>Интеракционизм:</b> Социальная реальность конструируется во взаимодействии. СМИ влияют на образ субкультур, а онлайн-платформы формируют новые, гибкие сообщества.</p> <p><b>Современные перспективы:</b> Теория постсубкультуры подчеркивает индивидуализацию и фрагментацию. Сетевое общество стирает границы, а глобализация и локализация создают гибридные формы. Важно учитывать влияние алгоритмов социальных сетей.</p> <p>Социология позволяет рассматривать субкультуры как сложные явления, влияющие на формирование личности и общества.</p> |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и технология психосемантического воздействия» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025\_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.



**Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств**

Дисциплина «Теория и технология психосемантического воздействия»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии

  
(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.